

*Анализ работы  
методиста управления образования  
по направлениям деятельности:  
«Одаренные дети»,  
«Олимпиадное движение»  
в 2020-2021 учебном году*

## Анализ работы с одаренными детьми в 2020-2021 уч. году

Одаренный ребенок - это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в определенном виде деятельности.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются важнейшей целью деятельности школ нашего района.

База данных истекшего учебного года составляла 286 (2020 г. - 299) одаренных детей по таким направлениям как интеллектуальное (147 детей естественно-математическое и гуманитарное), творческо-эстетическое (62 ребенка), спортивное (31 ребенок), социальное (2 детей) и всестороннее (44 ребенка). В материалах по работе с одаренными детьми прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиад, конференций, конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д.

В рамках реализации республиканской Концепции развития интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива», в целях активизации работы педагогов с одаренными детьми в школах района ведется определенная работа.

В соответствии с годовым планом работы организовано участие одаренных детей как в очных, так и дистанционных мероприятиях муниципального (77 победителей и призеров), республиканского (59 победителей и призеров), межрегионального (74 победителя и призера), всероссийского (235 победителей и призеров) и международного (82 победителя и призера) уровней, таких как:

- Международная конференция учащихся «Научно-творческий форум» и конкурсы: «Умные и талантливые», «СТАРТ», «Я-лингвист»;
- Межрегиональный фестиваль “Петровские чтения”, научно-практическая конференция “Экология - шаг в будущее”, конкурс проектов «IT-культура»;
- Всероссийские творческие, интеллектуальные конкурсы и игры “Краеведы России”, “Литературная Россия” «ЭВРИКА!», «Счёт на лету», «Мой шаг в науку», «АгроНТИ», “Творчество и интеллект”, «Эйнштейн», “Что? Где? Когда?”;
- Республиканские конкурсы эссе, проектных, творческих работ и поделок: «Я выбираю село», «Листая страницы истории школы», «Я и Красная книга», «Молодые таланты», «Онегинские чтения», «Их именами названы улицы», «Нобелевские надежды КНИТУ»; научно-исследовательские конференции: «Рождественские чтения», «Молодежь в научном поиске», «На крыле науки», “Жить, помня о корнях своих” и многие другие.

В образовательных организациях учителя активно реализуя муниципальную Программу «Одаренные дети» разрабатывают авторские методические материалы и участвуют в инновационных проектах, таких как VII республиканская (I Поволжской) научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», где продемонстрировали опыт работы:

- методист управления образования «Демонстрация инновационной практики реализации федерального проекта «Современная школа» через представление опыта работы Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Агрызском муниципальном районе»
- заместитель директора по УР Иж-Бобьинской СОШ «Активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся»
- учитель английского языка гимназии №1 «Инновационные подходы в работе с одаренными детьми на уроках английского языка»
- учитель татарского языка и литературы гимназии №1 «Развитие одаренных детей»

В рамках ежегодного муниципального проекта стимулирования и поощрения одаренных детей:

- 250 детей приняли участие в Новогодних мероприятиях и 28 детей на президентской елке в г.Казани

- Проведен комплекс мероприятий в рамках Фестиваля талантов, в который вошли 10 очных и отборочных мероприятий по выявлению и развитию способностей детей (5-18 лет) по дошкольному, интеллектуальному, спортивному, творческому и социальному направлениям, такие как: муниципальные олимпиады для дошкольников и учащихся начальных классов «Встреча по английски», «Знаток русского языка» и «Знаток математики»; муниципальный шахматный турнир «Золотой ферзь»; отборочные туры конкурсов «Мы разные, но мы вместе» и «Эрудит»; муниципальный конкурс по робототехнике среди учащихся центров «Точка роста» «Юный программист»; муниципальные конкурсы по дополнительному образованию «Шаг к будущей профессии» и «Спортивная команда года»; муниципальная викторина «По следам Менделеева»; номинация высоких достижений по олимпиадному движению на республиканском уровне «Олимпиадные звезды». На финале Фестиваля были награждены 28 учащихся (СОШ №2, СОШ №3, Бимской, Исенбаевской, Кадыбашской, Красноборской, Кичкетанской, Кучуковской, Терсинской СОШ, С-Омгинского лицея и Девятернинской ООШ), 1 воспитанник МБДОУ №8 и 4 команды (С-Омгинского л., СОШ №4, Исенбаевской СОШ, Азевской ООШ)

По итогам года 544 (2020г. – 465, что на 79 больше прошлогодних показателей) школьника - участника мероприятий, достигли высоких результатов и отмечены грамотами и дипломами победителей и призеров.

<i>№</i>	<i>Уровень конкурсов, НПК, фестивалей...</i>	<i>Количество победителей и призеров 2019-2020</i>	<i>Количество победителей и призеров 2020-2021</i>
1	Муниципальный	<b>213</b>	<b>77</b>
2	Республиканский	<b>94</b>	<b>59</b>
3	Межрегиональный	<b>8</b>	<b>74</b>
4	Всероссийский	<b>68</b>	<b>235</b>
5	Международный	<b>82</b>	<b>82</b>
	<b><i>ВСЕГО</i></b>	<b>465</b>	<b>544</b>

Стабильная, результативная работа с одаренными детьми ведется в таких школах, как Девятернинская и Азевская основные, СОШ №3, Бимская, Терсинская, С-Омгинский лицей, Иж-Бобьинская Исенбаевская, Кадыбашская, Красноборская Кичкетанская и Кучуковская школы. Но необходимо отметить и то, что по сравнению с прошлогодними показателями, сбавили темп работы с одаренными такие школы как гимназия №1, СОШ №2, СОШ №4 и Салаушская СОШ.

Итак, в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашем районе ведется целенаправленно. Методическое и педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

### Олимпиадное движение в рамках работы с одаренными детьми

Одним из показателей высоких и прочных знаний являются результаты участия одаренных детей на предметных олимпиадах. В рамках реализации федеральной Программы олимпиадного движения в образовательных организациях района проведены школьные, муниципальные этапы и организовано участие победителей на региональном этапе всероссийской и заключительном этапе республиканской олимпиады школьников.

По результатам участия школьников на всероссийской и республиканской олимпиадах выявлено:

- ✓ на школьном этапе по 30 предметам - 1068 (2020г. - 711) победителей и призеров;
- ✓ на муниципальном этапе по 25 предметам - 246 (2020г. - 237) победителей и призеров (32,1%) из 767 участников. По предметам астрономия, право, немецкий яз, информатика и история Татарстана участия обучающихся на муниципальном этапе не было (в связи с низкими баллами на школьном этапе, 50% порог не преодолен);
- ✓ на региональном этапе всероссийской олимпиады: 1 призер по литературе (СОШ №2);
- ✓ на заключительном этапе республиканской олимпиады: 3 победителя и 16 призеров по 10 предметам:
  - 3 победителя по марийскому и удмуртскому языкам (Бимская СОШ, С-Омгинский л.),
  - 16 призеров: по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе в татарских школах (Исенбаевская СОШ, Кадыбашская СОШ; по татарскому языку в русских школах (Терсинская СОШ, Кучуковская СОШ); по русскому языку и русской литературе в нерусских школах (Терсинская СОШ, Исенбаевская СОШ); по геологии (СОШ №3); по удмуртскому языку (С-Омгинской л.),
- ✓ на заключительном этапе республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по математике 1 победитель (С-Омгинский л),
- ✓ на межрегиональной олимпиаде по марийскому, удмуртскому языкам и литературе 2 победителя и 1 призер (С-Омгинской л., Бимская СОШ),
- ✓ на международной олимпиаде по татарскому языку 1 призер (Исенбаевская СОШ),
- ✓ на международной олимпиаде по русскому языку 1 призер (Терсинская СОШ)

### Показатели олимпиадного движения 2020-2021 уч.года

№	Наименование олимпиад	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Региональный этап всероссийской олимпиады	6	0	1
2	Заключительный этап республиканской олимпиады	27	3	16
3	Заключительный этап республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»	6	1	0
	<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
4	Межрегиональная олимпиада по марийскому, удмуртскому языкам и литературе	5	2	1
5	Международная олимпиада по татарскому языку	1	0	1
6	Международная олимпиада по русскому языку	1	0	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

Сравнительный анализ показателей олимпиадного движения позволяет отметить активность школ на республиканском уровне и появление высоких результатов по таким предметам как геология, русский язык в нерусских школах и татарский язык в русскоязычных группах русских школ.

Участие на региональном этапе всероссийской и заключительном этапе республиканской олимпиад, а это 26 победителей и призеров, что на 4 победителя и 4 призера выше прошлогодних показателей, продемонстрировало эффективную и результативную работу таких школ как:

- СОШ №2 – 1 призер (по литературе всероссийской олимпиады)
- Исенбаевская СОШ - 8 призеров (по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе в татарских школах, по русской литературе в нерусских школах)
- С-Омгинский л. – 4 победителя и призера (по математике (ЗЭ РОШ «Путь к Олимпу») и по удмуртскому языку)
- Бимская СОШ - 4 победителя (по марийскому языку)
- Терсинская СОШ – 4 призера (по татарскому языку в русских школах и русскому языку в национальных школах)
- Кадыбашская СОШ – 3 призера (по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе в татарских школах)
- Кучуковская СОШ – 1 призер (по татарскому языку в русских школах)
- СОШ №3 – 1 призер (по геологии)

Но вместе с тем необходимо указать на ежегодное отсутствие целенаправленной и результативной работы педагогов с одаренными детьми, а в связи с этим нет выхода на уровень республики по предметам всероссийской и республиканской олимпиад следующих школ: гимназии №1, Иж-Бобьинской, Кичкетанской и Салаушской. Снизил результаты участия на республиканском уровне обучающиеся СОШ №4 (по татарскому языку в тат.гр. русских школ) и Красноборской СОШ (по английскому языку).

Хотелось бы отметить и резкое понижение результативности участия обучающихся СОШ №2 и СОШ №3 на заключительном этапе республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по английскому языку на 4 призовых места в сравнении с прошлогодними показателями.

Итак, итоги олимпиадного движения - из 46 участников (2020 г -39) регионального этапа всероссийской и заключительного этапа республиканской олимпиад в копилку достижений 2021 года принесли 26 (2020 г- 18) высоких результатов, эффективность – 56,5 % (2020 г- 50%).

Благодаря повышению результативности участия по предметам республиканской олимпиады положительная динамика составляет 8 победителей и призеров.

### **Показатели олимпиадного движения за 3 учебных года**

<b>Наименование олимпиад</b>	<b>Кол-во победителей и призеров</b>		
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Региональный этап всероссийской олимпиады	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Заключительный этап республиканской олимпиады	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
Заключительный этап республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>21</b>
Межрегиональная олимпиада по марийскому языку	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Международная олимпиада по татарскому языку	2	0	1
Международная олимпиада по русскому языку	0	0	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b> <i>(7 победителей, 11 призеров)</i>	<b>18</b> <i>(2 победителя, 16 призеров)</i>	<b>26</b> <i>(6 победителей, 20 призеров)</i>

По итогам анализа необходимо рекомендовать администрации школ взять под особый контроль составление дорожных карт развития и ведение индивидуальной целенаправленной работы педагогов с одаренными детьми по сохранению показателей (по литературе, математике, родным языкам и родной литературе в татарских, русских и национальных школах) и повышению результативности участия школьников в олимпиадном движении (по физике, химии, английскому языку, физкультуре, географии, обществознанию, ОБЖ).

Итак, эффективность участия школьников в олимпиадном движении 2020-2021 уч.г. –позволяет отметить положительные и отрицательные моменты.

Сильные стороны:

1. *Сохранение результативности участия на региональном этапе всероссийской олимпиады по литературе*

2. *Повышение результативности участия в сравнении с прошлогодними показателями:*

-на заключительном этапе республиканской олимпиады: по татарскому языку и татарской литературе в татарских школах (на 5 призеров); по татарскому языку в русских школах (на 2 призера);

-на межрегиональной олимпиаде по родным (марийскому, удмуртскому) языкам (на 2 победителя)

3. *Наличие результативности участия:*

-на заключительном этапе республиканской олимпиады по геологии (1 призер)

-на международной олимпиаде по татарскому и русскому языкам (2 призера)

Слабые стороны:

1. *Снижение результативности участия:*

-на 4 призовых места на заключительном этапе республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по английскому языку

2. *Отсутствие призовых мест участников регионального этапа всероссийской (по обществознанию, географии, физкультуре, ОБЖ) и заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» (по физике, химии)*

Причины повлиявшие на возникновение отрицательных моментов и исходящие из ошибок проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- Отсутствие системы выявления и отбора наиболее одаренных в определенной предметной области детей начиная с 2-3 классов

- Систематическая индивидуальная подготовка к олимпиадам проводится не всеми педагогами, не на всех этапах

- Работа по выявлению и развитию способностей детей начинается с 5-6 кл., в то время, когда учащиеся 2-4 кл. не задействованы в очном участии в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

- Низкий уровень профессионализма педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам

По результатам анализа олимпиадного движения 2020-2021 уч. года, необходимо наметить план мероприятий по сохранению и повышению результативности участия на региональном и заключительном этапах всероссийской и республиканской олимпиады:

План методической деятельности:

- Работа предметных секций учителей на педагогической конференции (обсуждение темы «Олимпиадное движение. Итоги и рекомендации к участию в олимпиаде»)

- Составление и реализация учителями-предметниками дорожных карт на каждого ученика (победителя и призера муниципального этапа ВОШ прошлых лет, участников профильных смен и учебно-тренировочных сборов) и мониторинг эффективности содержания карт развития

- Взаимодействие и сопровождение методистами управления образования руководителей РМО учителей физкультуры, ОБЖ, географии, английского и русского языков, математики и физики, химии, технологии и начальных классов по подготовке школьников к олимпиадам и организация участия детей в подготовительных мероприятиях (практикумах, пробных олимпиадах, профильных сменах и учебно-тренировочных сборах)

Организация методического сопровождения распространения опыта работы педагогов, подготовивших высокобальников олимпиадного движения, через семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, круглые столы, предметные недели

Рекомендации

Методистам управления образования:

- В целях эффективной подготовки обучающихся организовать участие одаренных детей в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах по направлениям: естественно-математического и гуманитарного цикла (на базе лагерей «Дуслык», «Крутушка», Всероссийская летняя школа русского языка «Московия»), спортивному направлению («Алмалы»), этнокультурному направлению («Сэлэт», «Крутушка», «Дуслык»)

- Организовать качественную подготовку учащихся педагогами и руководителями РМО к результативному участию в олимпиадном движении по естественно-математическому циклу через практикумы и дополнительные перекрестные сетевые занятия

- Усилить работу РМО учителей естественно-научного и гуманитарного направления по подготовке к олимпиаднему движению

- Вести контроль проведения школьного этапа олимпиад в ОО

- Организовать связь с ВУЗами (г.Елабуги и г.Ижевска) и ГАОУ РОЦ (обучающие сессии для учителей –предметников по подготовке школьников к олимпиадам)

- Систематизировать сетевое взаимодействие педагогов при подготовке к олимпиадам (он-лайн консультации, доп. занятия) по наиболее сложным заданиям и решениям задач повышенного уровня